|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу:***  1. Свое имя, отчество и фамилию;  2. Возраст (желательно дату рождения);  3. Домашний адрес;  4. Страну, в которой живет;  5. Фамилию, имя, отчество родителей. Их профессию;  6. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);  7. Уметь классифицировать предметы по обобщающим понятиям:  - овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, грибы;  - одежда, обувь, головные уборы;  - предметы мебели, посуда и т.д.  8. Домашних животных, их детенышей, их повадки;  9. Диких животных разных зон обитания, их повадки, название детенышей, жилища;  10. Птиц: зимующих и перелетных;  11. Виды транспорта: наземный, водный, воздушный;  12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки;  13. Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. И некоторые их произведения для детей;  14. Уметь полно и последовательно пересказать, прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке, придумать собственный;  15. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.   |  | | --- | |  | |  |  | 16. Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб, многоугольники, треугольники;  17. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  18. Владеть ножницами: вырезать геометрические фигуры, вырезать по контуру предмет, резать полоски;  19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, фигуры животных, людей. Штриховать и закрашивать, не выходя за контуры предметов;  20. Уметь вести прямой и обратный счет от 1 до 10. Выполнять счетные операции в пределах 10;  21. Регулировать свое поведение в соответствии с требованиями взрослого: выполнять задания по инструкции, концентрировать внимание.  **«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).** |  |  | |  | | --- | |  | |  | | **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ (памятка для родителей)** | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Готовность ребёнка к школе включает***  ***в себя:***  **I. Физиологическую готовность:**   * соответствие физического развития биологическому возрасту; * высокий уровень физического здоровья (отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных ограничений); * усидчивость (крепкий позвоночник, нормальный мышечный тонус); * умеренная двигательная активность, ловкость движений, умение управлять своим телом; * высокий уровень физической работоспособности.   **II. Социальную (личностную) готовность:**   * адаптация в общностях: семья, группа сверстников, класс и т.п.; * овладение ведущими видами деятельности (игра, учение); * овладение правилами поведения в социуме; * выработка индивидуального стиля поведения.   **III. Психологическую готовность:**   * интеллектуальная готовность (определяется наличием знаний об окружающем мире, определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия) * эмоционально-волевая готовность (уровень развития произвольно – управляемого поведения) * мотивационная готовность (обоснованное желание идти в школу) |  |  | ***Рекомендации по профилактике школьной тревожности:***  1. Отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися, акцент делается на сравнении с самим собою: каким ребёнок был раньше и каков он сейчас.  2. Стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены). Если говорится о недостатках и ошибках – это делается в мягкой манере, сопровождая упоминанием о достоинствах ребёнка, либо выражая уверенность в преодолимости препятствий (вера в ребёнка, в его силы).  3. Отсутствие спешки (работа в условиях дефицита времени повышает уровень тревожности детей).  4. «Проигрывание» тревожащих мероприятий (экзаменов, концертов): воспроизведение лишает их пугающей неопределенности, делает более привычными.  5. В случае наказания ребёнка- четкая аргументация своей позиции («Ты получил 3 потому, что очень мало занимаешься»; «Ты способный, можешь гораздо лучше»). Отказ от вербальной (словесной) агрессии, унижений, высмеиваний ребёнка.  6. Очень важно создание положительного примера для ребёнка: если вы демонстрируете ему позитивное или негативное (недовольство, презрение) отношение к школе и ее представителям, учёбе как таковой, деятельности ребёнка как ученика, он невольно перенимает и усваивает это отношение как собственное.  7. Простые слова поддержки: «Ты хорошо готов. Все пройдет удачно. Ты должен быть спокоен, все хорошо!»  8. Желательно знание элементарных приемов релаксации, снятия мышечного напряжения, простейших дыхательных упражнений. |  |  | ***Рекомендации по подготовке ребёнка к школе:***  1. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.  2. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.  3. Будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке.  4. В домашнем воспитании и обучении используйте занятия с игровыми элементами, наглядные пособия (яркие иллюстрации, тематические видеофильмы и пр.), вспомогательные средства (краски, карандаши, конструктор, пластилин и пр.).  5. Просите ребенка пересказать фильм или книгу, особенно когда он читал ее самостоятельно. Если вы не понимаете, о чем идет речь, значит, и ребенок плохо понял смысл прочитанного или просмотренного.  6. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, необходимо помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья, так как он может не ориентироваться в других областях знаний. |